

Οι απόψεις των φοιτητών νοσηλευτικής σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση τους στο κλινικό μαθησιακό περιβάλλον

Δημητριάδου Μαρία, RN, BSc MSc

Παπασταύρου Ευριδική, RN, PhD Επίκουρη Καθηγήτρια, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Μάμας Θεοδώρου, Αναπληρωτής Καθηγητής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το κλινικό περιβάλλον διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην ποιότητα της κλινικής εκπαίδευσης. Ωστόσο διάφοροι παράγοντες επηρεάζουν την ποιότητα αυτή, όπως οι μαθησιακές ευκαιρίες, η κουλτούρα του νοσηλευτικού τμήματος και οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού ιδρύματος και κλινικού χώρου.

Σκοπό. Η διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών της νοσηλευτικής σχετικά με τους παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού κλινικού περιβάλλοντος μάθησης σε ένα νοσηλευτικό τμήμα όπου είχαν την κλινική τους εκπαίδευση.

Μέθοδος – Υλικό. Χρησιμοποιήθηκε ποσοτική περιγραφική και συσχετική προσέγγιση. Τα δεδομένα συλλέχτηκαν με τη χρήση του ερωτηματολογίου Clinical Learning Environment and Supervision and nurse teacher scale (CLES+T scale). Αποτελείται από 34 ερωτήσεις κλειστού τύπου, οι οποίες ομαδοποιούνται σε 6 υποκατηγορίες: το κλινικό περιβάλλον μάθησης, το στυλ ηγεσίας της προϊστάμενης, η νοσηλευτική φροντίδα στο θάλαμο, η μάθηση στο θάλαμο, το περιεχόμενο επίβλεψης (μέντορα) και ο ρόλος του κλινικού συντονιστή. Η κάθε ερώτηση βαθμολογείται σε πεντάβαθμη κλίμακα Likert (1=διαφωνώ πλήρως-5=συμφωνώ πλήρως). Τον υπό μελέτη πληθυσμό αποτέλεσαν όλοι οι δευτεροετείς προπτυχιακοί φοιτητές της νοσηλευτικής (n=357) από τα 4 πανεπιστήμια της Κύπρου.

Αποτελέσματα. Η υποκατηγορία «το περιεχόμενο της σχέσης επίβλεψης με τον μέντορα» είχε την πιο υψηλή τάση προς τη συμφωνία (MO=4,18) και η υποκατηγορία «μάθηση στο θάλαμο» την χαμηλότερη (MO.=3,54). Μεταξύ των υποκατηγοριών φάνηκε να υπάρχει θετική στατιστική συσχέτιση (r=0.313 μέχρι r=0.615 p<0.001).

Συμπεράσματα. Οι σχέσεις επίβλεψης με τον μέντορα φαίνεται να αποτελούν τον κυριότερο παράγοντα που επηρεάζει θετικά την κλινική μαθησιακή διαδικασία. Τα αποτελέσματα επιδεικνύουν την ανάγκη ενδυνάμωσης της κλινικής επίβλεψης των φοιτητών νοσηλευτικής, η οποία συμβάλλει στη διαδικασία κατάρτιση τους ως επαγγελματίες νοσηλευτές.

The factors affecting nursing students' learning in the clinical practice: a student perspective

Maria Demetriadou, RN, BSc, MSc,

Evriliki Papastavrou RN, PhD, Assistant Professor, Cyprus University of Technology,

Mamas Theodorou, Associate professor, Open University, Cyprus

Background: The clinical environment plays a crucial role in the quality of clinical education in nursing. However, several factors affect its quality, as the learning opportunities, the culture of the nursing department and the relationship between education and clinical area.

Purpose: To explore from the students' perspective, the factors that enhance their clinical learning during clinical practice

Objectives: To investigate :

1. how nursing students experience their clinical learning environment.
2. the supervision provided by qualified nurses of clinical placement and nurse teacher.

Methods: A quantitative descriptive, correlational design was used. Data were collected using the Clinical Learning Environment, supervision and nurse teacher (CLES-T) evaluation scale. The evaluation scale consists of 34 statements and it is sub-divided into six dimensions: pedagogical atmosphere, the leadership style of the ward manager, premises of nursing on the ward, premises of learning on the ward, supervisory relationship (mentor) and the role of the nurse teacher. A five-point Likert-type scale (1= fully disagree and 5= fully agree) was used. The study population consisted of all second-year nurse students (n=357) from four universities in Cyprus.

Results: The highest mean evaluation was given to the sub-dimension, "supervisory relationship (mentor)" (4.18) and the lowest was given to the sub-dimension "premises of learning on the ward" (3.54). There was a significant and positive correlation between the 6 sub-dimensions varying from $r=0.313$ to $r=0.615$ ($p<0.001$). Also no statistically significant difference was observed between the successful supervision and team supervision. The mean of total satisfaction of the participants was 3.99 (on 1-5 scale).

Conclusion: Supervision relationship with the mentor was found to be the most important factor in influencing positively student clinical learning.